

Správa

Prevenia rizikového správania v školskom prostredí

Školský rok 2023/2024

Prevenia rizikového správania v školskom roku 2023/2024 bola zameraná na elimináciu rizík v školskom prostredí, na vytváranie pozitívnej klímy v škole a v triedach, na podporu získavania a osvojovania si sociálnych zručností žiakov i na zvyšovanie citlivosti a vnímavosti žiakov a zamestnancov školy na problematiku rizikového správania a problematiku šikanovania. Prevenia predstavuje súbor systémových opatrení, ktoré eliminujú vznik rizikového správania alebo spomaľujú jeho vývoj. Úlohou systémových opatrení bolo zachytiť príznaky nežiaduceho správania v počiatočných fázach, čo sa ukazuje ako kľúčové pri jeho riešení v širšej rovine prevencie. Pri príprave a realizácii krátkodobých preventívnych aktivít boli využité metódy a postupy, ktoré z pohľadu výskumov predstavujú efektívne stratégie vplývajúce na sociálny a osobnostný rozvoj jedinca a zároveň prispievajú k profylaxii rizikového správania v školskom prostredí.

Pri tvorbe preventívnych aktivít a programov zameraných na rizikové správanie u žiakov sa vychádzalo z Národnej protidrogovej stratégie SR, Národného programu duševného zdravia, Deklarácie ľudských práv, Dohovoru o detských právach a plánu prevencie na škole. Realizácia prevencie prebiehala v súlade s Akčným plánom riešenia šikanovania v školách a školských zariadeniach na roky 2022-2023, opierala sa o Smernicu č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach. Východiskovým bodom pri prevencii rizikového správania boli taktiež materiály Ministerstva školstva, ktoré zhŕňa Sprievodca školským rokom 2023/2024 a Katalóg podporných opatrení schválený Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky s platnosťou od 1.9.2023.

Formy realizovanej prevencie v širšej rovine v školskom roku 2023/2024:

Identifikácia a zabezpečenie kritických miest - pravidelné, nepretržité monitorovanie priestorov, kde je predpoklad výskytu nežiaducich javov (odľahlé miesta, chodby, šatne, jedáleň, WC a pod.).

Manažment rizikových situácií - identifikácia a spracovanie rizikových situácií, ktoré môžu vytvárať priestor pre šikanovanie (nový žiak v kolektíve, prítomnosť žiakov s výraznou „inakosťou“ v kolektíve, žiakov so syndrómom CAN, prípady pozitívnej diskriminácie, identifikované užívanie psychoaktívnych látok vrátane alkoholu a pod.). Identifikácia a spracovanie rizík sa realizuje na pedagogických poradách, pracovných poradách, metodických združeníach, na stretnutiach školského podporného tímu.

Uvedomenie si brzd a akcelerátorov šikanovania - obmedzenie konania podporujúceho rizikové správanie (zbytočné súperenie medzi triedami, prezentovanie „kultu stopercentnosti“, úspech jedného je prezentovaný ako neúspech iných, nespravodlivé hodnotenie, neprimerané sankcie a pod.) a podpora konania smerujúceho k minimalizácii výskytu šikanovania (prítomnosť osôb – školský podporný tím, ktorým sa môže žiak zveriť, učitelia zaujímajúci sa o potreby žiakov, dozory a kamery v kritických priestoroch školy a pod.).

Monitoring sociálnej klímy - pravidelné jednoduché monitorovanie pocitov a potrieb žiakov v škole, identifikácia prirodzených autorít a vzťahových osôb, ktorým žiaci prirodzene dôverujú (dotazníková forma na zhodnotenie pozitívnej klímy v triede, neformálne návštevy OZ v triedach, školský ranný filter, ranné kruhy a pod.).

Existencia informačnej infraštruktúry - jednoduchá a prehľadná informačná kampaň ohľadom postupov „čo robiť, ak...“, s kontaktmi na osoby poskytujúce pomoc v škole, v komunite, vo virtuálnom priestore (kontakt na odborného zamestnanca školy, odborných zamestnancov zariadenia Centra poradenstva a prevencie v Levoči či iných inštitúcií poskytujúcich poradenské služby a služby krízovej intervencie, linky pomoci, chatové poradne).

Logistika prijímania podnetov (schránka dôvery, mail školy, kontaktné osoby a pod.).

Tvorba siete spolupracujúcich subjektov (inštitúcie poskytujúce poradenské služby, preventisti, príslušník policajného zboru).

Prevenia v užšej rovine bola zameraná na vytváranie programov a aktivít, ktoré sa zameriavajú na formovanie žiaduceho postoja žiaka/žiakov k rizikovému správaniu a v prípade výskytu rizikového správania na eliminovanie/odstránenie jeho prejavov. Podstatou prevencie bolo pôsobiť na žiakov tak, aby získali veku primerané základné predpoklady pre pozitívny postoj k zdravie neohrozujúcemu životnému štýlu, zvýšeniu porozumenia o dôsledkoch rizikového správania, uplatňovaniu optimálnych sociálnych zručností a negatívneho vzťahu k rizikovému užívaniu návykových látok, prejavom agresívneho správania a šikanovania.

Úlohou prevencie v školskom prostredí bolo predchádzanie vzniku poruchy duševného a fyzického zdravia u žiakov prostredníctvom aktivít zameraných na rozvoj ich subjektívnej pohody (psychickej, sociálnej a fyzickej).

Duševné zdravie a pohodu považujeme za protektívny faktor, ktorý ochraňuje jedinca pred rizikovým správaním, pomáha adaptovať sa na meniace sa životné podmienky a pomáha zvládať každodenné problémy. Práve duševné poruchy vedú k rizikovému správaniu, napríklad k užívaniu alkoholu a zneužívaniu drog, rizikovému sexuálnemu správaniu, poruchám príjmu potravy, ku zvýšenému výskytu suicidálneho správania.

Podľa potreby sa prevencia realizovala prostredníctvom konzultácií, rozhovorov (individuálne metódy), prednášok, diskusií, besied a skupinových aktivít (skupinové metódy), školského rozhlasu a návštev kultúrnych a výchovno-vzdelávacích podujatí (hromadné metódy). Využité boli i metódy multimediálne a metódy hovoreného a tlačeného slova.

Za realizáciu a koordináciu preventívnych aktivít na škole zodpovedá koordinátor prevencie, odborný zamestnanec školy a školský podporný tím. Pri vhodnom nastavení aktivít v tomto školskom roku spolupracovali s vedením školy, výchovným poradcom, triednymi učiteľmi a ostatnými pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami školy. Správy z realizácie prevencie podliehajú kontrole zo strany vedenia školy.

Skupinové aktivity univerzálnej prevencie realizované v školskom roku 2023/2024

Aktivity rozvíjajúce kompetencie žiakov v oblasti pestovania vzťahov: Akumulátor, Putujúca loptička, Čo sa mi páči a čo sa mi nepáči, Poznáš ma?, Ruky, Mozaika, Zrkadloví dvojníci, Rolové hry, Uhádni kto som, Bomba v kruhu, Iba jeden vraví pravdu, Amnézia, Aktívne počúvanie, Naša ideálna trieda, Každý môže mať svojho dobrého pomocníka, Vzťahy a ruky, Čo máme spoločné, Kamarátske vzťahy počas prestávok, Tvorenie sebadôvery, pocit zodpovednosti, vzájomné pochopenie, dôležitosť rodiny, Kde je moje miesto v kolektíve, Mám ich rád? Majú ma radi?, Máš hotové? Pomôž spolužiakovi, Klbko priateľstva, Vzájomná pomoc, Aktívne počúvanie, Naša ideálna trieda, Čo je tu na smiech?, Ľudské bingo, Nedokončené vety, Spoločenský kruh, Láska a hnev, Hádaj, čo som ti nakreslil na chrbát, Žmurkaná, Molekuly, Dobrý deň, poďte von, Buď môj kamarát, Skupinový portrét, Veža našej triedy, Vzťahy v triede, Spoznaj svojich spolužiakov.

Aktivity rozvíjajúce kompetencie žiakov v oblasti sociálnych zručností: Sme menšina, Farba očí, Belbinov test, Pochvala a uznanie, sťažnosť a kritika, prekonávanie antipatie a odpustenie, Čo preto robím, Zoznámenie, poďakovanie, podanie ruky, ospravedlnenie, Deň

matiek - význam materinskej lásky, rovnoprávnosť pohlaví, rovnocennosť muža a ženy, vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat, slušnosť, ochota vzájomne si pomáhať, Iba jeden vraví pravdu, Šiesty zmysel, Pantomíma pocitov, Hry na odbúranie agresívneho správania - Udrel som ho, List preloží a druhý doplní ,Pretožesi začal, Nádoba vďačnosti, mám ťa rád, lebo, Podaj ďalej!, Optimisti a pesimisti, Mierová šatka, Strata pamäti, Uhádni pocit, Komunikácia medzi žiakmi a učiteľmi, Čo môžem urobiť pre druhých, Empatické správanie a počúvanie, Komplimenty.

Aktivity rozvíjajúce kompetencie žiakov v oblasti sebapoznania: Poznám sám seba, Test osobného kúzla, Pozitívne vlastnosti, Ako sa cítim, Vymenia si miesto tí..., Sociometrické rady, Rád pomáham, poradím? Ako si nájsť kamaráta?, Čo si na tebe/sebe vážim, Anamnéza – kto som, Koláč zvládania hnevu, Čo by som robil keby?, Ako komunikujem?, Osobný erb, Hnevám sa a čo teraz, Ako sa správam ja, Pyramída hodnôt, Moje predsavzatia, Mapa osobného kúzla, Zodpovednosť za seba, Rozhodnutie je dôležité.

Aktivity zamerané na rozvíjanie pozitívnej triednej a školskej klímy, posilnenie medziľudských vzťahov, na podporu úcty k členom spoločnosti, medzigeneračný program, podpora spolupatričnosti, solidarity, empatie, sociálneho povedomia: Biela pastelka, Deň úcty k starším, Čistinka, Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok, Maják nádeje, Detský balíček lásky, Vianočná akadémia, Karneval, Deň otvorených dverí, Ponožková výzva, Pasovanie prvkov a piatokov, Sviatok sv. Valentína, Bláznivý apríl v škole, Deň narcisov, Darované šťastie, Farebný máj, Majáles, Láska kvitne v každom veku, Deň rodiny v ŠKD, Deň detí, Deň rodiny – celoškolská akcia s rodičmi, Inakosť bez hraníc, Nádoba vďačnosti, Miesto po mojej pravici je voľné, Klbko želaní, Spoločenská kresba pri hudbe, Srdce, Dotazník - triedna klíma, Inakosť bez hraníc.

Aktivity na podporu duševného zdravia a zdravého životného štýlu: Šikana – znaky a formy, Obeť a agresor, Čo robiť a nerobiť ak ma šikanujú, ak šikanujú niekoho iného, ak ja šikanujem, Slávni šikanovaní, Čo šikana je a čo nie, Kde vyhľadať pomoc, Nebudeme tolerovať šikanovanie, Nestrpíme šikanu, Dotazník – šikana, Trestné činy, Krízová situácia, Prvá pomoc, Hoaxy, beseda s riaditeľom Reedukačného centra v Levoči, Kde sa v škole cítim bezpečne a kde nie, Viem, ako sa nezamotať do sociálnych sietí, Siete pomoci - anonymné linky pomoci, Výtvarná súťaž - Netolerujeme šikanu, Výtvarná súťaž - hrozby internetu, Výhražné maily, Práca s webom, Pusinky nie sú rozkaz, Sexuálne násilie, delikty, Závislosti – druhy závislostí, Drogová prevencia Apka Sanity – duševné zdravie, Škola chrbta – prvá

pomoc, Prvá pomoc v ŠKD, Svetový deň zdravia, Psychohygiena, Hygiena v období dospievania, Floorbalový turnaj, Turnaj vo vybíjanej, Turnaj vo volejbale, Futbalový turnaj, Lyžiarsky výcvik, Plavecký výcvik, Minifutbal, Deň vody- pitný režim, Stretnutie so spisovateľom, Čitateľský maratón, Výtvarná súťaž zameraná na prevenciu proti obezite – Ovocie a zelenina ako spev hrdina, Slovenský ornament majstra Kostelníčka, Návšteva bábkového divadla, Divadelné predstavenie Perinbaba, Veľká noc jar prináša, Čítam - čítaš - čítame, Moja kniha na hodine anglického jazyka, Slávik Slovenska, Hviezdoslavov Kubín, Šaliarsky Maľko, Slávik, Krotenie čertov a nachádzanie krásy.

Primárna prevencia na triednických hodinách

Počas školského roka 2023/2024 bola prevencia okrem rôznych vyššie uvedených aktivít zameraná i na nasledovné oblasti:

Poučenie o školskom poriadku – práva a povinnosti žiakov.

Poučenie o Smernici 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

Poučenie o Smernici o postupe pri prevencii, vzniku a riešení krízovej situácie v škole – krízový intervenčný plán školy.

Vytváranie pravidiel v triede.

Rozoberanie diania v triede aj mimo nej prostredníctvom otvorenej diskusie.

Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

Primárna prevencia vo výučbe

Primárna prevencia bola obsahovou náplňou predmetov ako etická výchova, náboženská výchova, občianska výchova – ako obsah prierezových tém bola súčasťou všetkých vyučovacích predmetov. Osobnosť každého pedagóga a jeho prístup k žiakom smeroval k posilňovaniu odolnosti žiakov proti spoločenským rizikovým javom. Žiaci boli vedení k sebedovomiu, správne mu sebahodnoteniu, stanoveniu si reálnych cieľov v živote a k zvládaniu stresu.

Individuálna práca so žiakmi

Účinnosť a efektívnosť pri individuálnej intervencii predpokladá ciele n e pôsobenie a zameranie sa na konkrétne prípady. Vychádza zo psychosociálneho prístupu k žiakovi. Úspešnosť spočíva v budovaní dobrého vzťahu medzi žiakmi a odborným zamestnancom, triednym učiteľom, pedagógom. Základom je porozumieť žiakovi a neodsudzovať ho.

Cieľom je určiť sociálnu diagnózu u žiaka, t.j. vymedzenie problému a jeho následné riešenie.

Počas školského roka 2023/2024 bola individuálna práca realizovaná prostredníctvom:

- individuálnej konzultácie so žiakom, individuálneho rozhovoru (diagnostický a terapeutický charakter), pozorovania, poradenstva, bežnej intervencie, krízovej intervencie – poskytnutie prvej psychologickkej pomoci i podporných opatrení,
- využívala sa univerzálna a selektívna prevencia (cieľom selektívnej prevencie bolo predchádzanie vzniku, rozvoju a pretrvávaniu rizikového správania u osôb, ktoré sú takýmto správaním ohrozené).

Pri nastavovaní vhodných postupov a metód spolupracoval školský podporný tím a odborný zamestnanec školy s Centrom poradenstva a prevencie v Levoči.

Spolupráca – multidisciplinárny prístup

Pri realizácii preventívnych činností škola spolupracovala s Centrom poradenstva a prevencie v Levoči. Aktivity realizované odbornými zamestnancami centra boli integrálnou súčasťou prevencie, slúžiacej na elimináciu a riešenie rizikového správania. Kooperácia s touto inštitúciou prebehla na veľmi dobrej úrovni, smerovala k napĺňaniu potrieb žiakov. Odborní zamestnanci centra vykonávali skupinové aktivity i individuálne intervencie.

Aktivity realizované v šk. roku 2023/2024:

Tolerancia, vzťahy v triede – deň duševného zdravia

Ako sa správne učíť – uľahčenie prechodu na druhý stupeň, adaptácia

Sme noví kamaráti - adaptácia

Kamaráti Jabĺčka – celoročný preventívny program

Čo sa smie a čo nie – aktivita na podporu kompetencií žiakov v oblasti sociálnych kompetencií

Kyberšikana – beseda

Sociometria – vzťahy v triede

Dôležitým faktorom v rámci prevencie bolo i posilňovanie spolupráce s orgánmi štátnej správy. Vedenie školy, odborný zamestnanec a školský podporný tím kooperovali s príslušníkom Policajného Zboru v Levoči za účelom vzájomnej informovanosti a efektívnosti spolupráce. V prípadoch výskytu rizikového správania žiakov škola spolupracovala s terénnymi sociálnymi pracovníkmi Komunitného centra v Levoči a orgánom sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately.

V školskom roku 2023/2024 vedenie školy úzko spolupracovalo s príslušníkmi policajného zboru v súvislosti s nahláseným bombovým útokom. Zo strany policajného zboru bola inštruovaná riaditeľka školy, ktorá svojimi krokmi v čo najväčšej miere eliminovala možné dopady na bezpečnosť a psychické zdravie žiakov. Z dôvodu obozretnosti a bezpečnosti došlo k prerušeniu vyučovania a evakuácii žiakov a zamestnancov školy. Žiakom bola poskytnutá prvá psychologická pomoc. Vedenie školy postupovalo podľa vnútornej Smernice o postupe pri prevencii, vzniku a riešení krízovej situácie v škole – krízový intervenčný plán.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

V školskom roku 2023/2024 absolvovali pedagogickí zamestnanci v oblasti prevencie vzdelávania, webináre a školenia.

- Trauma a jej prejavy v školskom prostredí.
- Identita a tvorenie identity žiakov.
- Poskytnutie podporných opatrení deťom v mladšom a staršom školskom veku.
- Keď školákov bolí duša.
- Kritické myslenie – ako ho implementovať do vyučovania?
- Práca s deťmi s PAS a Aspergerovým syndrómom v škole.
- Prevencia šikanovania.
- Základy krízovej intervencie.
- Komunikácia s rodičmi v škole a školskom prostredí.
- Odreagovanie od stresu a relaxačné techniky.
- Inovatívne postupy v ŠKD.
- Moderný vychovávateľ v praxi, inšpirácia zdravých návykov.

Podľa § 79 zákona 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov bolo vedením školy pedagogickým a odborným zamestnancom v školskom roku 2023/2024 zabezpečené preventívne psychologické poradenstvo zamerané na predchádzanie a zvládanie agresivity, sebaopoznanie a riešenie konfliktov.

Kontrolná činnosť

Kontrolná činnosť vedenia školy bola jedným zo základných prostriedkov spätnej väzby, ktorou sa zisťovala:

- úroveň výsledkov výchovy a vzdelávania,

- plnenie zámerov koncepčného rozvoja školy,
- plnenie úloh krátkodobého ročného plánu práce školy,
- prijímať účinné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov,
- korigovať operatívne postupy pri ich plnení,
- vytvárať optimálne podmienky na zabezpečenie plynulého a kvalitného výchovno–vzdelávacieho procesu,
- hodnotiť výchovno–vzdelávací proces formou plánovaných a operatívnych hospitácií,
- zisťovať/zabezpečovať objektivnosť hodnotenia a klasifikácie žiakov a diferencovaný prístup,
- zisťovať/zabezpečovať dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a objektivnosť hodnotenia,
- zisťovať/zabezpečovať dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, učebných osnov, vzdelávacích a časovo – tematických plánov,
- zisťovať/zabezpečovať úroveň osvojovania si kľúčových kompetencií, využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce učiteľmi.

Prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov

V priebehu školského roka 2023/2024 vedenie školy realizovalo kontrolu zameranú na:

- dodržiavanie pracovnej disciplíny – poriadkov (organizačného, pracovného, vnútorného, rokovacieho),
- dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienických opatrení (vedenie dokumentácie, frekvencia úrazov a ich hlavné príčiny, prijaté opatrenia a kontrola ich plnenia),
- dodržiavanie legislatívy, školského poriadku školy ako aj ostatných vnútorných predpisov zamestnancami školy (pracovný poriadok, etický kódex, smernica 36/2018),
- kontrolu interiéru a areálu školy,
- kontrolu dodržiavania zásad BOZP a PO,
- kontrolu dodržiavania tematických výchovno – vzdelávacích plánov vyučujúcich jednotlivých predmetov,
- kontrolu a rozbor pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov),
- kontrolu žiakov a učiteľov v rešpektovaní psychohygienických požiadaviek, pitný režim, relaxačné a telovýchovné prestávky.

Vedenie školy sa pravidelne zúčastňovalo na zasadnutiach metodických združení.

Priama hospitačná činnosť

Hospitačná činnosť realizovaná vedením školy v školskom roku 2023/2024 bola zameraná na dodržiavanie Etického kódexu vo výchovno-vzdelávacom procese, a to na:

- správanie pedagóga v súlade s právnymi predpismi a ďalšími predpismi súvisiacimi s výkonom jeho povolania,
- dodržiavanie princípov etickej komunikácie,
- objektivitu a spravodlivosť počas vyučovacieho procesu i mimo neho,
- rešpektovanie všetkých žiakov rovnako,
- rešpektovanie osobnosti každého žiaka a prihliadanie na jeho jedinečnosť a špecifické výchovno - vzdelávacie potreby,
- spoluvytváranie pokojného prostredia a tvorivej atmosféry, v ktorej sa žiaci budú cítiť bezpečne a budú sa radi vzdelávať.

Rada školy

Podľa Zákona č. 596/2003 Z.z. Zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov je v škole zriadená rada školy. Rada školy pri Základnej škole, Námestie Štefana Kluberta 10 v Levoči je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy a školských zariadení, orgánov miestnej štátnej správy, orgánov obcí a samosprávnych krajov z pohľadu školskej problematiky. Vyjadruje sa ku koncepčným zámerom rozvoja školy alebo školského zariadenia. Rada školy má 11 členov. Jej členmi sú štyria zvolení zástupcovia rodičov, dvaja zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov školy, jeden zástupca nepedagogických zamestnancov školy a štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa školy. V školskom roku 2023/2024 boli realizované dve zasadnutia rady školy.

Školský podporný tím

Vedenie školy zriadilo v školskom roku 2023/2024 školský podporný tím, ktorý predstavuje v súlade s § 84a zákona 138/2019 Z. z. spolupracujúcu skupinu ľudí zostavenú z odborných a pedagogických zamestnancov školy, ktorí sa aktívne podieľajú na tvorbe rešpektujúcej kultúry školy ako učiacej sa organizácie. Školský podporný tím predstavuje tím odborníkov,

ktorí sú prítomní priamo v škole a aktívne sa podieľajú na tvorbe kultúry školy, pracujú nielen so žiakmi, ale aj s pedagógmi, zákonnými zástupcami pri nastavovaní systematických procesov vo výchove a vzdelávaní. Participuje pri vyhľadávaní a identifikovaní žiakov s rizikovým vývinom. Vytvára podporné siete v škole, podporné siete s inými inštitúciami a subjektmi v rámci rezortu školstva aj na medzirezortnej úrovni. Spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími subjektmi (špecializované výchovné zariadenia, zariadenia sociálnoprávnej ochrany, polícia) pri podpore detí, žiakov a ich zákonných zástupcov v oblasti výchovy a vzdelávania. V školskom roku 2023/2024 boli finančné prostriedky na školský podporný tím (ďalej len „ŠPT“) poskytované cez Národný projekt POP 3 zo zdrojov EÚ.

Školský poriadok

V prílohe G školského poriadku je definovaná charakteristika šikanovania, jej znaky, prejavy, opatrenia a metódy riešenia a úlohy účinnej prevencie. Počas celého školského roka 2023/2024 bolo deklarované zo strany vedenia školy, pedagogických, odborných i nepedagogických zamestnancov, že škola netoleruje šikanovanie v žiadnych podobách.

V Levoči 10.06.2024


Mgr. Jana Milčáková

Riaditeľka školy

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Námestie Štefana Kluberta 10
054 01 LEVOČA -1-